










Guide zur eCampus Aktivität „Test“

SKILL – Service- und Kompetenzzentrum für Innovatives Lehren und Lernen

Wolfgang Gruber, Raphael Prettner, Josef Weißenböck
Stand: 14. April 2020

Inhaltsverzeichnis

1. Hinzufügen von SKILL-Mitarbeiter in Ihren eCampus-Kurs	3
2. How to use eCampus Aktivität "Test"	4
2.1. Kategorien & Fragen anlegen bzw. Importieren & Exportieren	4
2.2. Die häufigsten Fragetypen und was sie können...	7
 Multiple Choice:	7
 Wahr- Falsch:	8
 Freitext:	9
 Zuordnung:	9
 Lückentext (Cloze):	10
 Lückentextauswahl:	11
 Beschreibung:	11
2.3. Konstruktion von Multiple-Choice-Fragen und eine Zusammenstellung von „Test-Wiseness“ - Beobachtungen	13
2.4. Test anlegen	14
2.5. Testinhalt erstellen	16
2.6. Testprobelauf und die letzten Einstellungen	17
2.7. Auswertungsmöglichkeiten	18
3. Bibliographie:	20
4. Abbildungsverzeichnis	20

1. Hinzufügen von SKILL-Mitarbeiter in Ihren eCampus-Kurs

Da wir von SKILL nicht die Rechte haben uns selbstständig in Ihren Kursen als Trainer anzumelden, müssen Sie uns zuerst die entsprechende Berechtigung "Trainer" manuell erteilen.

Gehen Sie dafür zuerst auf den Kurs in welchem Sie den SKILL Mitarbeiter hinzufügen wollen und folgen Sie diesen Anweisungen:

- Im Block „Einstellungen“ wählen Sie „Kurs-Administration“
- Öffnen Sie „Nutzer/innen“ und wählen Sie „Eingeschriebene Nutzer/innen“.
- Nun sehen Sie alle Teilnehmer/innen des Kurses und auf der rechten Seite einen Button „Nutzer/innen einschreiben“ klicken Sie auf diesen.
- Geben Sie im Suchfeld (Abbildung 1) den Namen des SKILL Mitarbeiters ein und weisen Sie ihm die Kursrolle „Trainer/in“ zu.
- Danach bestätigen Sie die Eingabe mit dem Button „Ausgewählte Nutzer/innen und globale Gruppe einschreiben“.
- Zur Kontrolle können Sie in der „Teilnehmer/innen-Liste“ nach dem SKILL Mitarbeiter suchen.

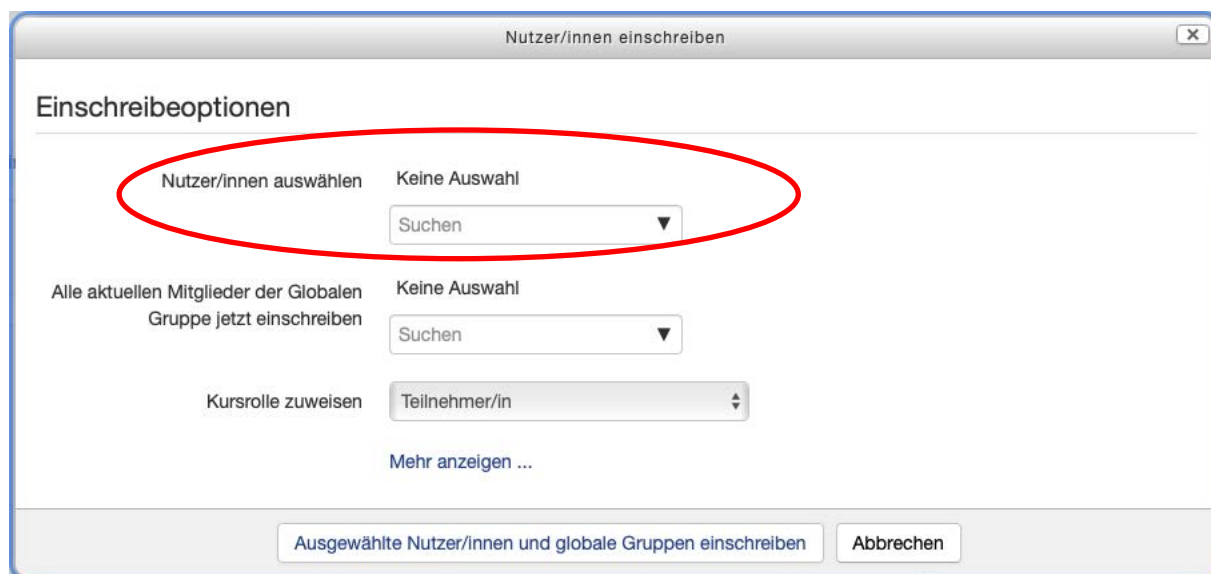


Abb. 1: Fenster Nutzer/innen einschreiben

2. How to use eCampus Aktivität “Test”

Bevor es losgeht...

Zur schnelleren Nutzung dieses Guides haben wir zwei Nutzungs- und Lernpfade in diesem Dokument angelegt. Es gibt **farblich markierte** Teile in diesem Dokument, die darauf hinweisen sollen, dass es sich hier um **fortgeschrittene Szenarien** handelt, alle anderen Bereiche können als Basispfad verstanden werden.

Wie gestalte ich einen Test?

Grundsätzlich ist festzuhalten, dass eine papierbasierte Version eines Testes sich auch online 1:1 (in den meisten Fällen) umsetzen lässt. Darum ist die erste und tatsächlich größte Aufgabe die Kreation der Fragen. Im nächsten Schritt sollte man sich mit den Fragetypen am eCampus vertraut machen, wir haben im [Kapitel 2.2.](#) die gängigsten Fragetypen aufgelistet und erklärt. In jedem Fall steht es Ihnen frei den direkten Kontakt mit der Abteilung SKILL herzustellen, oder Sie besuchen die Links, welche bei den Fragetypen verlinkt sind, um etwaige Spezialfragen im Selbststudium zu beantworten.

Falls wir in SKILL die Erstellung des Tests für Sie übernehmen sollen, benötigen wir die Testunterlagen inklusive Fragen und Antworten mindestens eine Woche vorher (um etwaige oft notwendige Anpassungen an Fragen vorzunehmen gerne auch noch früher). Gerne beraten und helfen wir Ihnen bei der direkten Umsetzung des Tests, unterstützen Sie uns bitte mit einer adäquaten Vorbereitungszeit, um ihre Anfrage optimal zu bearbeiten.

2.1. Kategorien & Fragen anlegen bzw. Importieren & Exportieren

Im Block „Einstellungen“ finden Sie einen Punkt namens „Fragensammlung“ (Abb. 2), darunter finden sich folgende Funktionen:

- Fragen
- Kategorien
- Import
- Export

Falls Sie planen insgesamt mehr mit dem Test Tool und Fragen im Allgemeinen zu arbeiten (auch nützlich für die eCampus Aktivität „SKILL-Quiz“) sollten Sie zuerst „Kategorien“ anlegen (dies ermöglicht eine bessere Übersicht).

Als nächstes können Sie Fragen, mit verschiedenen Fragetypen ([Kapitel 2.2.](#)), anlegen. Mit der Funktion „Export“ können Sie ganze Fragekategorien aus früheren Kursen exportieren. Mit der Funktion „Import“ können Sie exportierte Fragekategorien aus früheren Kursen importieren.



Abb. 2: Block "Einstellungen"

Eine Frage anlegen...

Um eine neue Frage zu erstellen gehen Sie im Block „Einstellungen“ auf Fragensammlung und klicken Sie auf „Fragen“.

Als nächstes klicken Sie auf den Button „Neue Frage erstellen...“ und wählen Sie einen Fragetyp aus der für Ihre Frage die optimale Möglichkeit bietet.

Wenn Sie sich nicht ganz sicher sind, welcher Fragetyp für Sie die der Richtige ist, können Sie einen Fragetyp anklicken und bekommen dann eine kurze Erklärung des Fragetyps auf der rechten Seite des Auswahlfensters.

Nachdem Sie den richtigen Fragetyp für Ihre Frage gefunden haben, klicken Sie auf den Button „Hinzufügen“ und Sie werden auf eine neue Seite geleitet, in der Sie nun die nötigen Informationen eintragen.

Wenn Sie eine Frage erstellen, ist die Option „Mehrfachversuche“ und „Tags“ zumeist am Ende jeder Frage vorhanden, diese sind optional und nur in speziellen Fällen notwendig.

Hier einen kurzen Überblick:

- **Mehrfachversuche:**
 - wird in Betracht gezogen, wenn Sie die Möglichkeit gewähren den Test mehrmals durchzuführen;
 - Sie können bestimmen wie viel „%“ oder „Punkte“ pro Versuch abgezogen werden soll;
 - Zusätzlich können Sie Hinweise zur richtigen Beantwortung geben.
- **Tags:**
 - Hier können Sie „Tags“ eingeben / auswählen.

Kommen wir nun zum wichtigen Reiter „Allgemeines“, der mit folgenden Informationen befüllt werden sollte:

- **Kategorie**
 - Tragen Sie hier die zuvor erstellte Kategorie, für eine bessere Übersicht und Organisation der Fragen, ein
- **Fragetitel:**
 - Wählen Sie einen Titel, den Sie kategorisieren können, damit Sie die Frage wiederfinden, falls Sie diese in einem anderen Test verwenden möchten.
 - Der Fragetitel erscheint außerdem nicht in der Frage als Titel, scheint aber sehr wohl auf bei der Aufzählung ihrer Fragen und kann ein nützliches Instrument sein, um ihre Fragen oberflächlich zu ordnen.
- **Fragetext:**
 - Wenn Sie den Fragetitel als Kopf für die Frage haben möchten, müssen Sie diesen hier noch einmal eintragen
 - Erstellen Sie hier Ihre Fragestellung
 - Es ist sinnvoll den Text in verschiedenen Schriftgrößen anzulegen, da damit eine bessere Übersicht gewährleistet werden kann

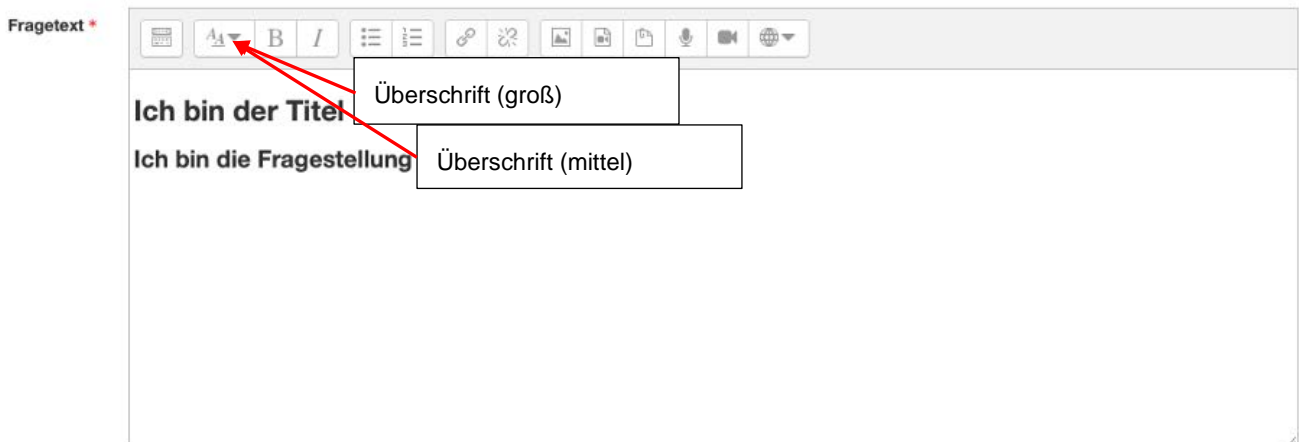









Abb. 3: Fragetext Fenster

- **Erreichbare Punkte:**
 - Hier können Sie die erreichbaren Punkte eintragen
 - Punkte können in der Übersicht auch geändert werden
- **Allgemeines Feedback:**
 - Wird nach der Beantwortung der Frage angezeigt und kann eingesetzt werden, um den Studierenden inhaltliche Hinweise zu geben.
- **ID-Nummer**
 - Kann verwendet werden, um eine Frage besser zu identifizieren **(KEIN MUSS)**

2.2. Die häufigsten Fragetypen und was sie können...

Symbol	Fragetypen	Moodle Link
	Multiple Choice	https://docs.moodle.org/38/de/Fragetyp_Multiple-Choice
	Wahr-Falsch	https://docs.moodle.org/38/de/Fragetyp_Wahr/Falsch
	Freitext	https://docs.moodle.org/38/de/Fragetyp_Freitext
	Zuordnung	https://docs.moodle.org/38/de/Fragetyp_Zuordnung
	Lückentext (Cloze)	https://docs.moodle.org/38/de/Fragetyp_L%C3%BCckentext_(Cloze)
	Lückentextauswahl	https://docs.moodle.org/38/de/Fragetyp_L%C3%BCckentextauswahl
	Beschreibung	https://docs.moodle.org/38/de/Fragetyp_Beschreibung

Kommen wir nun zu den wichtigsten Fragetypen, zugehörigen Einstellungsoptionen und den erweiterten allgemeinen Einstellungen:



Multiple Choice:

Ergänzend zum Thema Multiple-Choice-Fragen (kurz MC-Fragen), haben wir etwas weiter unten noch einige Punkte zur Thematik „**Test-Wisenes**“ zusammengetragen. Dabei handelt es sich um Vorschläge, um die Beantwortung von MC-Fragen aus prüfungsdidaktischer Sicht sinnvoll zu erschweren und nicht nur aufgrund von bestimmten Hinweisen ohne tatsächlich zu Lernen, richtige Antworten liefern zu können.

■ Allgemeines:

- Eine oder mehrere Antworten?
 - Hier kann man festlegen ob „Eine“ oder „Mehrere“ Antworten richtig sind – zu empfehlen ist aus prüfungsdidaktischer die Einstellung „Mehrere Antworten“
- Antworten mischen?
 - Mit dieser Funktion „Aktiv“ () , werden die Antwortmöglichkeiten innerhalb der Frage gemischt – auch diese Option sollte angewählt sein
- Antworten nummerieren?
 - Wie werden die Antwortmöglichkeiten dargestellt (a,b,c; 1,2,3; ...)

■ Antworten:

- Hier werden die möglichen Antworten eingetragen (pro Feld eine Antwort)
- Im Punkt „Bewertung“ „%“ für die richtige Antwort eintragen
 - Wenn Antwort „Richtig“
 - 100% wenn nur eine Antwort richtig
 - n% bei mehreren richtigen Antworten (die Summe der positiven Prozentwerte MUSS zwingend 100% sein!)
 - Wenn Antwort „Falsch“
 - Keine
 - -n%, wenn Sie einen Abzug für eine falsche Antwort geben (die Summe der negativen Prozentwerte **MUSS** zwingend -100% sein!)
 - Beispiel n%
 - 3 richtige Antworten jede Antwort mit 33,33% eintragen
- Feedback:
 - Das Feedback kann optional für jede Antwort eingetragen werden
- Wenn Sie noch Antwortmöglichkeiten hinzufügen wollen, klicken Sie auf den Button „Leerfelder für 3 weitere Auswahlmöglichkeit(en)“, damit ist es problemlos möglich, beliebig viele Antworten zu erstellen.

■ **Kombiniertes Feedback**

- Hier gibt es die Möglichkeit „Für jede richtige Antwort“, „Für jede teilweise richtige Antwort“ und „Für jede falsche Antwort“ ein Feedback zu hinterlegen, welches nach Beendigung der Frage, angezeigt wird, wenn man das Kästchen bei „Optionen“ aktiviert.



Wahr- Falsch:

■ Allgemeines:

- Positive Bewertung für die Antwort „Falsch“ oder „Wahr“
 - Bestimmen Sie mit dieser Funktion, mit welcher Antwort die Frage richtig ist
 - Optional können Sie für „Wahr“ und „Falsch“ ein Feedback hinterlassen



Freitext:

Freitext-Fragen **MÜSSEN** manuell bewertet werden und können in Form eines Textes und / oder einer, bzw. mehrerer Dateien beantwortet werden.

- Antwortoptionen:
 - Antwortformat
 - Wenn ein Text ganz normal eingegeben werden soll, verwenden Sie die vorausgewählte Funktion „HTML Editor“
 - **Alle anderen Optionen sind optional**
 - Texteingabe erforderlich
 - Hier können Sie bestimmen ob Teilnehmer/innen einen Text eingeben müssen oder ob die Eingabe optional ist
 - Größe des Eingabefeldes
 - Bestimmt die Größe des Vorschau Fensters für die Texteingabe
 - Anhänge erlauben
 - Sie können bestimmen ob Anhänge erlaubt sind und wenn ja wie viele
 - Anhänge erforderlich
 - Hier geben Sie an wie viele Anhänge mindestens eingereicht werden müssen, falls Sie in der vorherigen Option Anhänge freigeben
 - Akzeptierte Dateitypen
 - Bestimmen Sie, durch Klick auf den „Auswahl“ Button, welche Dateiformate für die Anhänge verwendet werden muss und gehen sie an den unteren Rand des Feldes, um ihre Auswahl zu speichern
 - Bleibt das Feld leer kann jedes Dateiformat angehängt werden
- **Antwortvorlage**
 - **Geben Sie hier eine Vorlage für die Teilnehmer/innen ein, welche angezeigt wird, wenn diese/r die Frage beantworten möchte.**
- **Bewertungsinformation**
 - **Im Textfeld können Sie Informationen für die Bewertung hinterlegen, welche nach Beendigung des Tests angezeigt werden.**



Zuordnung:

- Allgemeines:
 - Mischen
 - Ist die Option „In Fragen zufällig mischen“ aktiviert, werden durch das Aktivieren die Antworten bei jedem Versuch in eine zufällige Reihenfolge gebracht, was aus prüfungsdidaktischer Sicht zu befürworten ist.
- Antworten:
 - Sie müssen mindestens **ZWEI** Fragen und **DREI** Antworten zur Verfügung stellen
 - Optional können Sie weitere falsche Antworten anbieten

- Erstellen Sie dazu eine Antwort und das Fragefeld **MUSS** leer bleiben
 - Bleiben „Frage“ und „Antwort“ Feld leer, werden diese ignoriert
- Um weitere Fragen und Antworten anzubieten, klicken Sie auf den Button „3 weitere Leerfelder“
- **Kombiniertes Feedback**
 - Hier gibt es die Möglichkeit „Für jede richtige Antwort“, „Für jede teilweise richtige Antwort“ und „Für jede falsche Antwort“ ein Feedback zu hinterlegen, welches nach Beendigung der Frage, angezeigt wird, wenn man das Kästchen bei „Optionen“ aktiviert.



Lückentext (Cloze):

Um einen klassischen Lückentext zu erstellen, muss man im Fragetext die Lücken in einem bestimmten Schema deklarieren.

- Allgemeines:
 - Fragetext: Lücken Konfiguration
 - Kurzantwort (wählen Sie zwischen SHORTANSWER, SA oder MW)
 - {Punkte : SHORTANSWER / SA / MW : =Antwort}
 - Groß-/Kleinschreibung wird nicht berücksichtigt
 - {Punkte : SHORTANSWER_C / SAC / MWC : =Antwort}
 - Groß-/Kleinschreibung wird nicht berücksichtigt
 - Beispiel:
 - Die Hauptstadt von Österreich ist {1:SA:=Wien}.
 - Numerische Antwort (wählen Sie zwischen NUMMERICAL oder NM)
 - {Punkte : NUMMERICAL / NM : =Antwort}
 - Beispiel:
 - Wenn Sie 1 und 1 addieren erhalten Sie {1:NM:=2}.
 - Multiple-Choice-Antwort (wählen Sie zwischen MULTIPLECHOICE oder MC)
 - {Punkte : MULTIPLECHOICE / MC : =Antwort1#OK~Antwort2#Falsch}
 - Beispiel:
 - Die Hauptstadt von Steiermark ist {1:MC:=Graz#OK~Wien#FALSCH}.
 - Button „Fragetext entschlüsseln und prüfen“
 - Klicken Sie auf diesen Button, um Ihren Fragetext zu überprüfen, ob Ihre Eingabe richtig formuliert ist.

Lückentextauswahl:

Um einen Lückentext mit anschließenden Antworten zu erstellen, muss man den Fragetext wie folgt formulieren:


- Allgemeines:
 - Fragetext: Lücken Konfiguration
 - Lücken im Fragetext müssen mit [[1]], [[2]], [[3]], usw. geschrieben werden.
- Auswahl:
 - Zufallsanordnung
 - Ist das Kästchen „Aktiv“ werden die Antwortmöglichkeiten bei jedem Testversuch neu gemischt.
 - Antwort
 - Hier geben Sie die richtige Antwort für die Auswahl (n) „[[n]]“ ein
 - Sie könne auch mehr Antworten eintragen, als im Lückentext zu befüllen wären, um den Test damit schwieriger zu gestalten.
 - **Gruppe**
 - **Optional können Sie Gruppen definieren, um die Auswahl einzuschränken (z.B. Stadt oder Land)**
 - **Die Teilnehmer/innen bekommen dann nur die Auswahl der Antworten der bestimmten Gruppe zur Verfügung.**
 - **Wenn Sie weitere Auswahlmöglichkeiten benötigen, klicken Sie den Button „Leerfeld für 3 weitere Auswahlmöglichkeiten“.**
- **Kombiniertes Feedback**
 - **Hier gibt es die Möglichkeit „Für jede richtige Antwort“, „Für jede teilweise richtige Antwort“ und „Für jede falsche Antwort“ ein Feedback zu hinterlegen, welches nach Beendigung der Frage, angezeigt wird, wenn man das Kästchen bei „Optionen“ aktiviert.**

Beschreibung:

Der Fragentyp „Beschreibung“ kann nicht beantwortet werden und hat daher auch keine Bewertung, jedoch kann die Funktion verwendet werden, um Arbeitsanweisungen oder Textaufgaben den Teilnehmer/innen zur Verfügung zu stellen.

Beispiel:

- Nähere Erläuterung der Fragestellungen.
- Leseaufgaben mit anschließenden Fragen zum Text.
- Aufgabenstellung für mehrere Freitextaufgaben
- Arbeitsanweisung für die weitere Bearbeitungen von Bildern, Audio- oder Videomaterial

Haben Sie alle Einstellungen für Ihre Frage fertig eingestellt, haben Sie die Möglichkeit “Speichern und weiter bearbeiten” oder Sie klicken auf “ Vorschau”, damit Sie sehen wie die Frage im Test

aussehen würde. Wenn Sie mit Ihren Einstellungen zufrieden sind, speichern Sie Ihre Frage durch einen Klick auf “Änderungen speichern”.

2.3. Konstruktion von Multiple-Choice-Fragen und eine Zusammenstellung von „Test-Wiseness“ - Beobachtungen

Es gibt von der Universität Wien einen Leitfaden zur Konstruktion von MC-Fragen, auf die wir an diesem Punkt gerne verweisen wollen, da es sich um ein sehr umfangreiches Dokument handelt. zid.univie.ac.at › [open](#) › [erstmalige durchfuehrung mc pruefungen](#)

Aus der Beschäftigung mit dem Thema „Test-Wiseness“ sind uns und anderen KollegInnen in anderen Bildungsinstitutionen verschiedenste Punkte aufgefallen, die wir hier mit ihnen teilen wollen und die auch für ihre Prüfung mit MC-Fragen Anteil relevant sein kann.

- MC-Frage (Aufgabenstamm) nach Möglichkeit entweder als ganzen Satz/ oder Fortführungssatz notieren und auch die Antwortmöglichkeiten dementsprechend gestalten
- Aufgabenstamm positiv + einfach + klar formulieren! - Verneinungen klar kenntlich machen, in die Irre führende Informationen, kompliziert formulierte Sätze vermeiden - Schwierigkeit der Frage durch Komplexität des Inhalts und **NICHT** durch doppelte Verneinungen
- Distraktoren (falsche Antwortoptionen) sind Schlüsselfaktoren für den Schwierigkeitsgrad:
 - a. je näher falsche und richtige Antworten beisammen liegen umso besser, sie sollen dennoch klar unterscheidbar sein
 - b. Antwortoptionen sollen inhaltlich und thematisch homogen sein - keine Ausreißer- bzw. die Antwortmöglichkeiten sollen sich nach Möglichkeit von der Länge und dem Differenzierungsgrad nicht wesentlich unterscheiden
 - c. Antwortoptionen sollen plausibel sein und deshalb NUR so viele Antwortmöglichkeiten herstellen, wie plausible Distraktoren vorhanden sind
 - d. Antwortoptionen sollen sich auf die Frage beziehen und nur eine inhaltliche Aussage enthalten - Distraktoren sollen eine Überlegung abverlangen und in direktem Zusammenhang mit der Frage stehen
 - e. Keine sich überschneidenden Antwortmöglichkeiten generieren
 - f. Ähnliche Wortkombinationen/-wiederholungen im Aufgabenstamm und den Antwortmöglichkeiten sollen vermieden werden
 - g. Grammatikalisch nicht zum Aufgabenstamm passende Antwortmöglichkeiten und orthographische Mängel bei Antwortmöglichkeiten entlarven diese schnell als falsche Antwortoptionen (da in der Regel in richtigen Antworten keine Fehler vorhanden sind)
 - h. Absolute Begriffe (niemals, nur, kein, immer, alle...) sind Hinweise auf Distraktoren
 - i. Moderate Begriffe (möglicherweise, manchmal, gewöhnlich, ...) sind Hinweise auf richtige Antworten
 - j. Antwortoptionen sollen in einer logischen Reihenfolge (aufsteigend, absteigend, alphabetisch) dargestellt werden - Antwortmöglichkeiten nach dem Zufallsprinzip verteilen lassen - häufiger Fehler dabei, dass die richtigen Antworten bei vier möglichen Antworten an dritter Stelle platziert werden
 - k. Je mehr Antwortmöglichkeiten gegeben werden umso schwieriger ist der Test, allerdings steigt auch der Grad der Test-Wiseness Anfälligkeit

- Auf versteckte Lösungshinweise (Konvergenz - Cueing genannt) achten = diejenige Antwort, die die größte Zahl an gemeinsamen Elementen, Begriffen mit den anderen Antwortalternativen gemeinsam hat, ist mit hoher Wahrscheinlichkeit die richtige Antwort
- Eine mögliche Antwortoption "keine der genannten Antwortmöglichkeiten ist richtig" soll vermieden werden, da die Entscheidung für eine richtige Antwort verbunden ist

Generell weiterführende empfohlene Literatur:

- Gun-Brit Thoma - Olaf Köller (2018), Test-Wiseness: ein unterschätztes Konstrukt? Empirische Befunde zur Überprüfung und Erlernbarkeit von Test-Wiseness
<https://link.springer.com/article/10.1007/s35834-018-0204-0>

2.4. Test anlegen

Vorneweg: Es gibt jede Menge Einstellungen, wie sie ihren Test konfigurieren können. Die gute Nachricht ist, wir zeigen ihnen hier die wichtigsten und gängigsten Einstellungen für die Aktivität „Test“, damit sie nicht den Überblick in all den Möglichkeiten verlieren. In den Fällen, in denen die Standardeinstellungen ohnehin unseren Empfehlungen folgen, geben wir keine Hinweise zur Veränderung.

Hier eine Schritt-für-Schritt-Anleitung:



- Rufen Sie den Kurs auf, in dem der Test angelegt werden soll.
- Den Button „Bearbeiten einschalten“, in der rechten oberen Ecke des Fensters aktivieren.
- Gehen Sie an das Ende des Themas, wo sie den Test erstellen wollen, oder Sie erstellen ein neues Thema mit dem Titel „Test“.
- Klicken Sie auf „+ Material oder Aktivität anlegen“ in der rechten unteren Ecke des Themas.
- Suchen Sie im geöffneten Fenster unter der Kategorie Aktivitäten die Funktion „Test“. Wählen Sie diese aus und klicken Sie auf den Button „Hinzufügen“.

Nun befinden Sie sich im Fenster „Test hinzufügen“, hier müssen Sie einige Einstellungen machen, um den Test anzulegen.

Die wichtigsten Einstellungen:

- Allgemeines:
 - Name des Tests (Pflichtfeld)
 - Beschreibung (Zeitangabe für den Test); kann optional im Kurs angezeigt werden.
- Zeit:
 - Testöffnung & Testschließung (muss aktiviert werden mit den Häkchen, um später bei den Überprüfungsoptionen alle Optionen nutzen zu können).
 - Zeitbegrenzung (Wie lange kann am Test gearbeitet werden?)
 - Wenn die Zeit abgelaufen ist - WICHTIG: wir empfehlen hier die Einstellung „Testversuch wird automatisch abgegeben“ auszuwählen.
 - Nachfrist für Abgabe

- **Bewertung:**
 - Erlaubte Versuche
 - Bewertungsmethode
 - Bestehensgrenze (kann erst eingetragen werden, wenn man die Höchstbewertung eingetragen / geändert hat)
- **Frageanordnung:**
 - Wie viele Fragen sollen auf einer Seite sichtbar sein?
- **Frageverhalten:**
 - Antworten innerhalb der Fragen mischen
 - Frageverhalten „Auswertung“
- **Überprüfungsoptionen:**
 Hier empfehlen wir grundsätzlich die Option „Wenn der Test abgeschlossen ist“, wobei diese Funktion generell steuert, was die Studierenden nach der Beantwortung der Fragen sehen können.

 **Test bearbeiten** 

[▶ Alles aufklappen](#)

▼ Allgemeines

Name *

Beschreibung

Rich text editor toolbar with icons for bold, italic, list, link, image, video, etc.


Beschreibung im Kurs zeigen

▶ Zeit








▶ Bewertung

▶ Fragenanordnung

▶ Frageverhalten

▼ Überprüfungsoptionen 

Während des Versuchs

- Versuch 
- Ob richtig 
- Punkte 
- Spezifisches Feedback 
- Allgemeines Feedback 
- Richtige Antwort 
- Gesamtfeedback 

Direkt nach dem Versuch

- Versuch
- Ob richtig
- Punkte
- Spezifisches Feedback
- Allgemeines Feedback
- Richtige Antwort
- Gesamtfeedback

Später, während der Test noch geöffnet ist

- Versuch
- Ob richtig
- Punkte
- Spezifisches Feedback
- Allgemeines Feedback
- Richtige Antwort
- Gesamtfeedback

Wenn der Test abgeschlossen ist

- Versuch
- Ob richtig
- Punkte
- Spezifisches Feedback
- Allgemeines Feedback
- Richtige Antwort
- Gesamtfeedback

Abb. 4: eCampus Test Tool – Übersicht

Haben Sie alle gewünschten Einstellungen vorgenommen, können Sie mit dem Button „Speichern und zum Kurs“ den Test anlegen.

Den Test finden Sie an der letzten Stelle des Themas, dieser kann aber ganz einfach per „Drag-and-Drop“ über das „+“ Symbol an eine andere Stelle im Kurs verschoben werden. Test-Einstellungen können später auch geändert werden. Hierfür müssen Sie:

- Test im Kurs öffnen
- Im Block „Einstellungen“ unter Test-Administration „Einstellungen bearbeiten“ wählen

2.5. Testinhalt erstellen

Der nächste Schritt ist nun, dass Sie den Testinhalt bearbeiten und Fragen hinzufügen. Klicken Sie dafür auf den so benannten Button.

Nun können Sie mit einem Klick auf den Button „Hinzufügen“ zwischen drei Optionen wählen:

- Frage hinzufügen
 - Falls Sie noch keine Fragen haben
 - Eine neue Frage hinzufügen möchten
- Aus der Fragensammlung
 - Fragen aus bestehender Fragensammlung auswählen
- Zufallsfrage hinzufügen
 - Kursbereich wählen und eine Frage hinzufügen

Beim Hinzufügen von Zufallsfragen ist darauf zu achten, dass Fragen nicht im direkten Zusammenhang mit einer Beschreibung oder anderen Fragen steht, da dies dann zu Miss- oder Nichtverständnis führen könnte.

Als wichtiges Werkzeug hat sich über dem Hinzufügen-Button, das Ankreuzen der **Option „Fragen mischen“** bewährt, da sie bei allen Studierenden eine andere Reihenfolge der Fragenabfolge gewährleistet.


Mit dem „+“ Symbol können Fragen ganz einfach in der Reihenfolge verschoben werden.

Mit einem Klick auf das „⚙“ oder dem Text kann die Frage bearbeitet werden.

Mit einem Klick auf die „🔍“ kommt man in die Vorschau der Frage.

Mit einem Klick auf das „✖“ kann die Frage wieder aus dem Test gelöscht werden.

Mit einem Klick auf den „✎“ kann die Punktzahl geändert werden.

 Dieses Symbol zeigt an, dass mehrere Fragen auf einer Seite zu sehen sind.

 Dieses Symbol zeigt an, dass eine neue Seite für die nächste Frage verwendet wird.

Test bearbeiten: Test ?

Fragen: 6 | Aktuell läuft dieser Test

Beste Bewertung 9,00

Speichern

Seitenumbrüche durchführen

Mehrere Elemente auswählen

Summe der Bewertungen: 9,00



Fragen mischen ?
 Seite 1 Hinzufügen ▾
 1 ☰ ⚙️ Das ist eine Multiple Choice Frage DAS IST EINE MULTIPLE CHOICE FRAGE ... 🔍 ✕ 1,00 ✎
 2 ⋯ ⚙️ Das ist eine Wahr oder Falsch Frage DAS IST EINE WAHR ODER FALSCH FR... 🔍 ✕ 2,00 ✎
 3 📄 ⚙️ Das ist eine Freitextfrage DAS IST EINE FREITEXTFRAGE DAS IST DER FREIT... 🔍 ✕ 3,00 ✎
 Seite 2 Hinzufügen ▾
 4 🔍 ⚙️ Das ist eine Lückentext (Cloze) Frage DAS IST EINE LÜCKENTEXT (CLOZE) F... 🔍 ✕ 1,00 ✎
 5 ▾ ⚙️ Das ist eine Lückentextauswahl Frage DAS IST EINE LÜCKENTEXTAUSWAH... 🔍 ✕ 2,00 ✎
 Seite 3 Hinzufügen ▾
 i 📄 ⚙️ Das ist eine Beschreibung DAS IST EINE BESCHREIBUNG 🔍 ✕
Hinzufügen ▾

Abb. 5: Ansicht Testinhalt

2.6. Testprobelauf und die letzten Einstellungen

Nachdem Sie nun alle Einstellungen vorgenommen haben, die Fragen ausgewählt und platziert haben, können Sie nun einen (oder mehrere) Versuche durchführen, um zu sehen, ob der Test auch wirklich so aussieht wie Sie das wollen, bzw. ob Sie noch Änderungen vornehmen wollen. Sollten Sie mit Ihrem Ergebnis zufrieden sein, versichern Sie sich in den Einstellungen noch einmal, ob Sie alles so eingetragen haben, wie Sie das wollen und übermitteln Sie den Studierenden **ALLE** Informationen, die Sie im Vorfeld benötigen, um sich auf den Test optimal vorzubereiten.

Die Studierenden informieren über den Modus des Tests könnte beispielsweise so aussehen:

Instruktionen bzw. Informationen:

- genauer Zeitpunkt der Durchführung: Uhrzeit, Datum
- Dauer der Prüfung: Anzahl Minuten
- **WICHTIG:** Nach Ablauf der für den Test vorgesehenen Zeit (Minuten) wird dieser automatisch geschlossen (wenn empfohlene Option „Testversuch wird automatisch abgegeben“ gewählt wurde)!
- Sie haben die Möglichkeit innerhalb des oben geänderten Timeslots Ihre Antworten zu ändern. Nach der Schließung ist diese Möglichkeit aufgehoben.
- Der Zugang zum Test wird zum Zeitpunkt der Durchführung geöffnet.
- Maximale Punktezahl: Punkte

- Der Test besteht aus einer Mischung von verschiedenen Fragetypen, wobei der Fragetyp „Multiple Choice“ auch Negativpunkte (wenn dies so eingestellt wurde) ergeben kann. Seien sie daher besonders achtsam beim Ausfüllen des Tests.
- Für die Beantwortung des Fragentyps „Freitextfrage“ sind bis zu maximal 40 Zeilen vorgesehen und sollte der unwahrscheinliche Fall eintreten, dass 40 Zeilen zur Beantwortung der qualitativen Frage nicht ausreichen, dann können sie zusätzlich maximal ein File (z.B. Scan od. Handy-Foto) hochladen. Erlaubt sind ausschließlich Bilddateien (.ai .bmp .gdraw .gif .ico .jpe .jpeg .jpg .pct .pic .pict .png .svg .svgz .tif .tiff) oder Dokumente (doc .docx .epub .gdoc .odt .ott .oth .pdf .rtf)
- Ihre Aufgabe bzw. Verantwortung: Sorgen Sie für eine stabile Internetverbindung und kommen sie gut vorbereitet zum Wissenscheck.
- Versäumter Antritt bzw. kein positiver Abschluss des Tests führt automatisch zu einer virtuellen mündlichen Prüfung.

2.7. Auswertungsmöglichkeiten

Als letzten Schritt dann NACH der tatsächlichen Durchführung können Sie nun auf eine übersichtliche Darstellung der durchgeführten Tests zugreifen. Die Form der Darstellung ist in Abbildungen etwas weiter unten dargestellt.

Wichtig hervorzuheben ist besonders, dass alle Studierenden aufscheinen und diese nacheinander bewertet werden können. optisch ist es durch die unterschiedlichen Farbcodes leicht richtige von falschen und teilrichtigen Antworten zu unterscheiden. Natürlich müssen Freitextfragen dann extra noch von Ihnen durchgesehen und mit Punkten (und idealerweise auch Kommentaren) versehen werden.

Mit den in der Testadministration ausgewählten jeweiligen „Überprüfungsoptionen“-Modus können gleichzeitig auch die Studierenden Einsicht in ihre jeweilige Prüfung nehmen und haben Zugriff auf ihre Kommentare, sofern Sie ihnen dies erlauben.

Als eine Option außerhalb des Standardpfades können die umfangreichen Möglichkeiten der Test-Statistik betrachtet werden. Für weitere Details verweisen wir Sie allerdings bei diesem Thema an diese Stelle: <https://docs.moodle.org/38/de/Test-Statistik>

Was in Bericht einbezogen wird

Versuche von:

Versuche von: In Bearbeitung Überfällig Beendet Nie zugegriffen
 die neu bewertet bzw. dafür markiert wurden

Anzeigeoptionen

Seitengröße:

Bewertungen für jede Frage:

In diesem Test ist nur ein Versuch pro Nutzer möglich.

Vorname: AlleAÄBCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 Nachname: AlleAÄBCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 Seite: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18...115 (Weiter)

Nachname / Vorname	E-Mail-Adresse	Status	Begonnen am	Beendet	Verbrauchte Zeit	Bewertung/20	F 1	F 2	F 3	F 4	F 5	F 6	F 7	F 8	F 9	F 10
<input type="checkbox"/>		Versuch erneut ansehen	Beendet	8. Oktober 2012 09:05	8. Oktober 2012 09:44	39 Minuten 44 Sekunden	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gesamtdurchschnitt							11 (111)	2 (111)	1 (111)	1 (111)	1 (111)	1 (111)	2 (111)	2 (111)	1 (111)	1 (111)

Seite: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18...115 (Weiter)

Gesamtzahl der Teilnehmer/innen, die einzelne Bewertungstufen erreicht haben

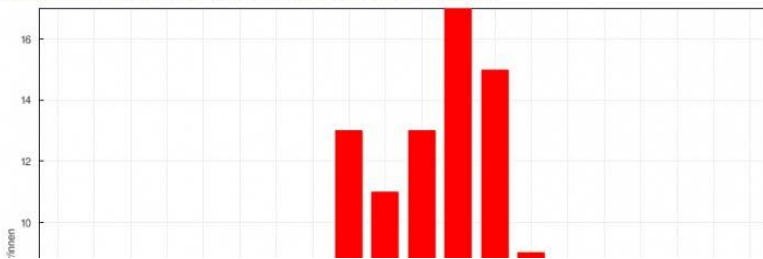


Abb. 6: Testbewertung – Quelle: <https://docs.moodle.org/38/de/Test-Bewertung>

Was in Bericht einbezogen wird

Versuche von:

Versuche von: In Bearbeitung Überfällig Beendet Nie zugegriffen

Anzeigeoptionen

Seitengröße:

Zeige: Fragetext Antwort richtige Antwort

In diesem Test ist nur ein Versuch pro Nutzer möglich.

Vorname: AlleAÄBCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 Nachname: AlleAÄBCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 Seite: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18...115 (Weiter)

Nachname / Vorname	E-Mail-Adresse	Status	Bewertung/20	Antwort 1	Antwort 2	Antwort 3	Antwort 4	Antwort 5	Antwort 6	Antwort 7	Antwort 8	Antwort 9	Antwort 10
<input type="checkbox"/>		Versuch erneut ansehen	Beendet	11	$(3-2)(3-2)$	$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$

Seite: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18...115 (Weiter)

Abb. 7: Ansicht – Test Detailantworten – Quelle: <https://docs.moodle.org/38/de/Test-Detailantworten>

3. Bibliographie:

- Nutzer/innen einschreiben:
 - https://docs.moodle.org/38/de/Kurseinschreibung#Nutzer.2Finnen_einschreiben
- Moodle Fragetypen:
 - https://docs.moodle.org/24/de/Test_erstellen#Neue_Frage_erstellen
- Kurzanleitung Tests:
 - https://docs.moodle.org/38/de/Kurzanleitung_zu_Tests
- Tests effektiv durchführen
 - https://docs.moodle.org/38/de/Tests_effektiv_durchf%C3%BChren
- Test anlegen und konfigurieren
 - https://docs.moodle.org/24/de/Test_konfigurieren
- Testinhalt erstellen:
 - https://docs.moodle.org/24/de/Test_erstellen
- Nützliche Test FAQ:
 - https://docs.moodle.org/38/de/Test_FAQ
- Thema "Gruppen erstellen" – als Möglichkeit
https://docs.moodle.org/38/de/Einstellungen_zu_Voraussetzungen

4. Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Fenster Nutzer/innen einschreiben	3
Abb. 2: Block "Einstellungen"	5
Abb. 3: Fragetext Fenster	6
Abb. 4: eCampus Test Tool – Übersicht	15
Abb. 5: Ansicht Testinhalt	17
Abb. 6: Testbewertung – Quelle: https://docs.moodle.org/38/de/Test-Bewertung	19
Abb. 7: Ansicht – Test Detailantworten – Quelle: https://docs.moodle.org/38/de/Test-Detailantworten	19